

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Е.А. Журавлёва
«14» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дидактика профессионального образования**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки - Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жучева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического

образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачи дисциплины:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессионального образования; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической, методической практик и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24
в том числе:	
Лекции	8
Семинарские занятия	—
Практические занятия	16

Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестация	4 Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.

Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения. Современные модели обучения в учреждениях СПО. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.

Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО. Цели обучения и содержание учебной и производственной практик. Специфика проведения производственной практики. Специфические формы, методы обучения, применяемые на уроках учебной практики. Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля производственными практиками.

Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения. Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО. Структура, принципы построения учебно-программной документации. Специфические особенности комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса. Сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального обучения. Виды, уровни и формы методической деятельности мастера профессионального обучения. Значение и особенности методического планирования производственного обучения. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения. Содержание внеклассной деятельности мастера профессионального обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1.	Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального	2

	образования.	
2.	Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2
3.	Тема 3 Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	2
4.	Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	2
Итого за курс:		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
5 семестр		
1.	Современные дидактические концепции в профессиональном образовании	2
2.	Профессиональное обучение и его специфические особенности в отечественной истории и современности	4
3.	Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля практик	4
4.	Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО	2
5.	Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения	2
6.	Содержание воспитательной и внеклассной деятельности мастера профессионального обучения	2
Итого за курс:		16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
5 семестр			
1	Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11
2	Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11
3	Тема 3. Дидактические основы организации и	Работа с лекционным материалом, подбор материала	11

	проведения практики в учреждениях СПО	к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	
4	Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	11
Итого за курс:			44
Зачет		Подготовка к зачету	4

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования» предполагает устный зачет (5 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

3. Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. – Курск : КГУ, 2024. – 194 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397625> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 3.).

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / Ильин М.В., Калицкий Э.М.. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]